

# Roslev Børnehave

## Om observationsredskabet KIDS

Evalueringen her er lavet med udgangspunkt i "KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner". Redskabet er danskudviklet og bruges til at evaluere og udvikle den pædagogiske kvalitet. KIDS er baseret på forskning af pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn udvikles og lærer. KIDS er udarbejdet af professor, cand. pæd. psych. Charlotte Ringsmose og lektor cand.psych., autoriseret psykolog og specialist i børnepsykologi Grethe Kragh-Müller.

KIDS anvender anerkendte standarder for målekvalitet, hvilket omhandler vurdering af gennemsigtighed, pålidelighed og gyldighed. Det betyder at KIDS-redskabet er baseret på solid viden i form af teori og forskning om børns udvikling, at det måler præcist og er eksempelvis uafhængig af, hvilken person der anvender redskabet samt at redskabet måler det, som det angiver at måle, her læringsmiljøets kvalitet på udvalgte parametre så som relationer, leg & aktivitet, fysiske rammer m.fl. Pædagogisk kvalitet defineres her ud fra børnenes muligheder for både at leve et godt børneliv og at udvikle de færdigheder og kompetencer, der skal til for at kunne begå sig i det moderne samfund. I KIDS vurderer man altså ikke børnene - men børnenes muligheder for trivsel, læring og udvikling i den sammenhæng, de befinder sig i.

I institution lå observationsdagen d. 9/4-2024 og blev gennemført af Carina Birch og Lone Rask (intern KIDS-konsulent). Data herfra er opgjort i nedenstående skema og udfoldet kvalitativt på de følgende sider.

I det følgende er der refleksioner og udviklingspunkter for de to områder; relationer og leg & aktivitet.

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

# RELATIONER

RELATIONER MELLEML BARNET OG OMGIVENDE VOKSNE SAMT RELATIONEN BØRN IMELLEM HAR BETYDNING FOR BARNETS SOCIALE OG FØLELSMÆSSIGE KOGNITIVE OG SPROGLIGE UDVIKLING OG BARNETS SELVUDVIKLING. EN UDVIKLINGSFREMMEDE RELATION MELLEML VOKSNE OG BØRNENE, EN GOD RELATION MELLEML VOKSNE OG FORÆLDRE OG GODE RELATIONER BØRNENE IMELLEM ER VÆSENTLIGE INDIKATORER PÅ GOD PÆDAGOGISK KVALITET. (KIDS S 40)

## Observationer og refleksioner

- De voksne er jævnligt imødekomende og lydhøre overfor børnene. De voksne taler i en god tone til børnene og med en interesse for de enkelte børn.
- Der observeres enkelte irettesættelser i løbet af dagen. Enkelte børn kræver mere støtte og guidning. Udfordringerne er størst ved overgangssituationer som spisesituationer eller ved skift til udendørs, som på dagen gik på tur efter stuerne.
- I løbet af dagen observeres flere småkonflikter. Der er forskel på håndteringen af konflikterne – både i forhold til omfanget af konflikten, men også personalet/stuerne imellem. Overordnet er de voksne hurtige til at indgå i konfliktløsningen og nysgerrige på at forstå konflikten og dermed hjælpe med en løsning.
- De voksne er generelt opmærksomme på alle børn og sørger for inddragelse, fx i spisesituationen, ved bålaktiviteten eller ved historiefortælling i løbet af dagen.
- De voksne er generelt godt fordelt både indendørs og udendørs i løbet af dagen, og der kommunikeres kun mellem voksne, hvor det er nødvendigt. Der er dog en del "trafik" af de voksne, specielt i forbindelse med de praktiske opgaver.
- De voksne kommunikerer jævnligt med børnene ud fra deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. Der er også her forskel på, hvordan de voksne kommunikerer med børnene, specielt de ældste, som i nogle situationer bliver set som små voksne.
- Der er enkelte børn, som over dagen kun har få fordybende lege og kun deltager i de vokseninitierede aktiviteter, hvor der er en større samling af børn. I løbet af dagen grupperer børnene sig omkring de voksne eller i mindre grupper på 2-3 børn.
- Morgenstunden virkede overordnet uoverskuelig for både voksne og børn. Fordelingen af de voksne gjorde, at nogle forældre og børn ikke blev modtaget med et godmorgen. Dog blev nogle børn fx hjulpet til vinke-vinduet, mens andre blev afleveret af forældrene på stuerne, hvor de blev modtaget med kram af den voksne.
- Mange af børnene har synligt svært ved at finde ro og fastholde sig i en leg eller aktivitet. De løber og går rastløst rundt, mens de forsøger at finde noget at engagere sig i. Den manglende struktur og organisering af læringsmiljøerne gør, at det kan være en udfordring for både børn og personale at finde fokus i den travle morgenstund.

## Udviklingsområder - relationer:

**Konflikt håndtering:** Undersøg hvordan I håndterer konflikter hos jer – og hvordan I håndterer det forskelligt. Enkelte børn kommer hurtigt i en ny konflikt, hvorfor de børn kalder på en mere dybdegående håndtering i første omgang.

**Børnefællesskabet:** Vær opmærksom på at skabe endnu flere gode situationer med fokus på børnefællesskabet. Igangsæt eventuelt flere lege, som børnene kan fortsætte på egen hånd.

**Organisering:** Organiseringen af aktiviteter og lege og dermed placeringen af voksne fra morgenen af kan eventuelt struktureres på en anden måde, så der skabes mere ro i institutionen. Det vil også gøre modtagelsen af børnene mere nærværende for både forældre og børn. Der kan fx indføres en vinkevoksen, som står for modtagelsen af børnene. Børnene kan opdeles i mindre grupper og der kan foregå flere små aktiviteter. Overvej om I skal have en Aula skærm op ved begge indgange. Det virker meget forstyrrende, at forældrene skal igennem fællesrummet for at komme til tavlen for at tjekke ind.

# LEG & AKTIVITET

FOR AT KUNNE UDVIKLE SIG HAR BØRN BRUG FOR AT LEGE MED ANDRE BØRN OG FOR AT BLIVE MØDT AF NÆRVÆRENDE VOKSNE. DER SKAL VÆRE TILBUD OM AKTIVITETER OG GODE LEGE-OG LÆRINGSMULIGHEDER. NOGET AT VÆRE SAMMEN OM I ET FÆLLES TREDJE. BØRN LÆRER OG UDVIKLER SIG GENNEM LEG MED HINANDEN OG GENNEM AKTIVITETER, DER TAGER UDGANGSPUNKT I BARNETS INTERESSER, ALDER OG UDVIKLING SAMMEN MED ANDRE BØRN OG MED VOKSNE. HVOR VOKSNE KOMMUNIKERER OG INTERAGERER MED BØRN I SAMSPIL FRA DEN HELT TIDLIGERE BARNDOM MED DE FYSISKE LÆRINGSMILJØER (BØGER, LEGESAGER) ER ESSENTIELT FOR BØRNS LÆRING OG UDVIKLING. DERFOR SKAL DER VÆRE TILBUD OM AKTIVITETER OG GODE LEGE-OG LÆRINGSMULIGHEDER I INSTITUTIONERNE. (KIDS S. 40)

## Observationer og refleksioner – børns leg

- Der observeres flere lege over dagen, specielt dukkekrogen og puderummet er populært. Udendørs leges der primært i sandkassen, på cykler og gokarts eller på bakken.
- Der er generelt for dagen gang i mange forskellige lege og aktiviteter, og børnene kan frit vælge, hvilken leg eller aktivitet, de ønsker at deltage i, hvilket fungerer godt. Fra morgenen af skaber det dog en del "trafik" af børn og giver også et højt lydniveau.
- De mest fordybede lege observeres udendørs eller i dukkekrogen.
- Det er tydeligt, at der er forsøgt at skabe en opdeling af mindre rum, så der er mulighed for fordybelse i lege og aktiviteter. Lege bliver alligevel af og til afbrudt af forstyrrelser eller af overgang til anden aktivitet (spisning eller udendørs).

## Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der er mange aktiviteter over hele dagen; perler, smykker, spil, historiefortælling, bålaktivitet og læsning.
- Aktiviteterne gennem dagen inddrager børnene i fællesskabet, og der er generelt en stor del af børnene, som deltager i de planlagte aktiviteter.
- De voksne tager hensyn til børnenes perspektiv i forhold til de planlagte aktiviteter og justerer, hvis det ikke er meningsgivende.
- I løbet af dagen samles børnene tre gange på stuerne til samling og spisning. Her opbrydes og opryddes både lege og aktiviteterne. Det gør, at tidsrummet for leg og aktivitet er meget snævert – og det gør det sværere for børnene at få opbygget en leg, hvor der er tid til fordybelse.

## Udviklingsområder – leg og aktivitet:

**Støtte til børnenes lege:** Børnene er gode til selv at lege. Der kan dog med fordel faciliteres og igangsættes flere lege i løbet af dagen.

**Struktur for dagen:** Har I tilrettelagt hvilke aktiviteter og lege, der skal foregå de forskellige dage – og er det planlagt, hvem der står for det og hvornår? Ved nogle af aktiviteterne virkede det planlagt og struktureret, hvorimod andre virkede modsat – og havde samme effekt på børnene. En tydelig struktureret dag, hvor børnene er involveret i eller informeret om dagsordenen, vil give børnene en større ro.

**Opbrud af lege og aktiviteter:** Vurdér om det er nødvendigt med alle dagens opbrud og dermed oprydning af lege.

# Afslutning

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i Roslev Børnehave på baggrund af 7 timers observation og en faglig vurdering. Dette giver et afsæt til – for både ledelse og personale - at overveje hvilke områder, der skal arbejdes særligt med fremover.

Selvfølgelig anbefales det, at I fortsætter det gode pædagogiske arbejde, som allerede udføres, for at fastholde den pædagogiske kvalitet. Som det også fremgår af rapporten, vurderes det, at den pædagogiske kvalitet kan højnes yderligere ved at arbejde med - og reflektere over - følgende områder:

- **Relationer** (konflikthåndtering, børnefællesskabet, organisering)
- **Leg og aktivitet** (støtte til børnenes lege, struktur for dagen og opbrud af lege og aktiviteter)

Dyk ned i de enkelte områder og igennem faglige refleksioner og beslutninger kan I blive enige om, hvad I vil bevare af det nuværende, og hvad I vil ændre. Herudfra udarbejdes en udviklingsplan for de enkelte områder: hvordan og hvornår I vil arbejde med punkterne - samt hvordan og hvornår I vil evaluere indsatsen. Derudover anbefales det, at I indhenter børnenes perspektiver, så børnenes stemme også høres, når der arbejdes med at højne kvaliteten for deres levede liv i hos Roslev Børnehave.

Er der behov for uddybning – eller hjælp til det videre arbejde – kan I kontakte Skole og Dagtilbud, herunder Grethe, Carina eller Lone.