

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Roslev Børnehave



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	11
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	14
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	15
3.2 Opsamling på udviklingspunkter.....	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	17
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige.....	17
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige.....	17
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	18
5 SAMMENFATNING	20

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

20. november 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,1	Der har været en del langtidssygdom som har gjort at den ligger der.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Huset køkken er over 40 gammelt og er nedslidt
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Det anses for mindre ting og derfor er der ikke behov for en ekstra indsats

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brand-inspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Bemærkningerne er udredet – det handlede om et vindue.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	se ovenstående

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	

Svar		Bemærkning
	Seminarieudd. pædagog	6
	Videregående udd.	1
	Anden relevant udd.	1
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar		Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar		Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentanter i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Spørgsmål	
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Nej vi har ikke madordning i huset

Svar på spørgsmål 2:

-

Svar på spørgsmål 3:

-

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Der er lavet hygiejnerutiner vedr. toilet og puslebord.

Svar på spørgsmål 6:

Vi har en bekymring om indeklimaet.

Svar på spørgsmål 7:

2024

Svar på spørgsmål 8:

Ændringer i forhold til sprit og fokus omkring toilet og bleskift.

Svar på spørgsmål 9:

Vi har lavet nye rutiner, de skal selvfølgelig vedligeholdes

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

23. oktober 2025

Dato for anmeldt besøg:

29. oktober 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den valgte kategori er kommunikation og sprog, og er vurderet i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehaven har et hus, der har flere mindre rum og et fællesareal med køkken. De yngste børn har grupperum i den ene ende, og de mellemste børn har grupperum i den anden ende og har også spisepladser i fællesrum/ved køkken, da de er mange børn. Børnene må færdes over hele huset, men er opdelt ved frokosten, hvor de spiser med deres gruppe.

NB. De største børn tager dagligt ud af huset for at vende tilbage om eftermiddagen til eftermiddagsmad. Storgruppen råder over en spejderhytte, hvor de opholder sig de fleste dage, og disse lokaler er derfor talt med i KIDS-vurderingen.

I børnehaven er der siden sidste observationsbesøg etableret flere tematiserede legeområder, og der er arbejdet med at inddelte fællesarealerne og grupperum, så der skabes flere rum i rummene for at give ro til lege og aktiviteter. Her er pudrum og tematiserede legeområder (fx dukkekrog, hospital, frisør, købmand, traktorområde, dinoområde). Nogle områder fremstår klargjorte med tilstrækkeligt med relevante og varierede legesager, så det er nemt for børnene at aflæse/komme i gang med alderssvarende lege. Andre områder fremstår lidt tomme eller mangler materialer eller klargøring til at tydeliggøre og inspirere til fordybelse og alderssvarende lege. I spejderhuset klargør personalet aktivitets- og legeområder, men der er ikke mulighed for at etablere tilstrækkeligt med gode tematiserede legeområder ift. antal børn.

Der er flest områder til mellemaktivitet og enkelte områder, hvor man kan finde ro (lav-aktivitet), og få steder til høj aktivitet og bevægelse, hvilket gælder både hos børnene i børnehavens faste lokaler og i spejderhuset.

De voksne fordeler sig i rummene, og flere sætter gang i lege og aktiviteter, hvilket betyder, at børnene også fordeler sig, hvilket er vigtigt, da der er mange børn i huset. I fællesarealet er der ofte et højt lyd-/energiniveau, hvilket er særligt gældende ved skift fra leg til middagsmad, dvs. når mange børn skal det samme på samme tid og på lidt plads.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven har en stor legeplads, som er indrettet, så der er mange muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder, fx karrusel, forhøjninger, gynger, rutsjebane, legehuse, svævebane, trampoliner, klatrestativ, bålsted, hytte, sandkasse, træværksted og cykler.

- Der er flest områder til høj og mellemaktivitet, og der er læsekrog i bålhytten, men ellers få steder til fordybelse eller fx finmotoriske eller kreative aktiviteter.

- Det observeres, at der udendørs ikke er tilstrækkeligt med afgrænsede, tematiserede legesteder i forhold til antal børn, ligesom der mangler materialer og legetøj udendørs (udover cykler og sandlegetøj) til, at børnene inviteres til forskellige legeformer og kan opretholde lege.

- De mest fordybelse lege blandt børnene på egen hånd er på observationsdagen ved vandpytter og i sandkassen, eller når voksne sætter gang i lege.

- NB. De største børn har ved spejderhytten et udeområde, som er talt med i KIDS-vurderingen. Her er ikke tematiserede områder til leg og aktivitet, men adgang til cykler, sandkasse, bålhytte og skov. Børnene i storgruppen er i aktivitet (cykler og snitter grene), og enkelte leger også udendørs på observationsdagen.

Udviklingsområder - Indendørs

Legeområder – tydeliggørelse og afgrænsning: I er godt på vej mange steder, og arbejde gerne videre med tydeliggørelse af legeområder via møbler og materialer – også det æstetiske, sansmæssige. Måske kan der skaffes fleksible møbler/skærme til at afgrænse områder yderligere ift. fordybelse i og beskyttelse af legen.

Klargøring til leg: Nogle områder fremstår tomme – har I fælles tilgang til klargøring, så der nogle dage stilles flere/varierede/nye legesager og materialer frem, så der inviteres til nye lege. Måske en opgave, som børnene kan involveres i, særligt hos storbørnsgruppen, hvor det er hver dag, der skal stilles frem, da der ikke er faste indrettede områder.

Udviklingsområder - Udendørs

Legeformer og legeområder: Hvilke typer af lege inviterer legepladsen til, og er der legeformer, I ønsker at understøtte udendørs (fx rolle/fantasi/konstruktion/regellege)? Indret gerne flere tematiserede legeområder med relevante materialer, som inviterer til rolle- og fantasilege eller konstruktionslege, fx i legehusene eller skur. Undersøg undervejs, hvordan det påvirker børnenes legerepertoire og legerelationer (fx købmand, dukkekrog, dyrehandler, mekaniker).

- Det er et opmærksomhedspunkt at sikre/observere, at børnene i storbørnsgruppen har gode legebetingelser udendørs – fx adgang til materialer, der kan understøtte rolle- og fantasilege. Ikke alle børn har let ved at finde på lege i et skovområde og vil have brug for hjælp til dette.

Høj og lav aktivitet: Skal der indrettes flere områder, hvor man kan finde ro – steder, man kan tegne, male, spille spil eller sidde med bamser/figurer/dukker? Kan der indrettes et område med sofa og fx bamser og bøger, hvis man har brug for hvile?

Børneinvolvering: Har I indendørs haft børnene involveret i at indrette/klargøre nye områder? Kan børnene også ude være med i arbejdet med at indrette legepladsen, så der er 'Børneblík' med i indretningen? Bed om hjælp hos fx en gruppe af børn, der ikke leger sammen så ofte, til at indrette et legehus til morgendagens lege, og observer, om det giver anledning til, at børnene finder hinanden også i legen.

Relationer - noter

Kommunikation og kontakt: De voksne tager imod børnene med smil og glæde, når de kommer om morgenen, og observeres over hele dagen imødekommende og opmærksomme på børnene (behov, ønsker, initiativer til leg/aktivitet). Der observeres mange positive interaktioner, og de voksne tager jævnligt kontakt til alle børn. Der er mange fordybede dialoger over dagen, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser, og flere af de voksne er ofte opmærksomme på børnenes følelsesmæssige tilstand.

Regulering og følelsesmæssig støtte: Der ses få negative reguleringer over dagen, og generelt er de voksne positivt anvisende i konflikter/når børnene udviser en uhensigtsmæssig adfærd. Når børnene er kede af det, kommer i konflikt eller går lidt rundt og hænger, får de med det samme trøst eller hjælp af en lydhør voksen, som har ansigt-til-ansigt-kontakt med barnet.

Udsatte børn: Enkelte børn, der færdes lidt på kanten af fællesskabet/har svært ved at opretholde lege sammen med de andre børn – dette observeres særligt udendørs, hvor børnene måske lettere kan forsvinde på en stor legeplads. De voksne ser disse børn og inviterer dem til samtale, men disse børn kunne have gavn af, at de voksne i højere grad opsøger dem og aktivt støtter dem i at blive en del af legene/de sociale fællesskaber.

Børnefællesskabet: Der er mange gode samspil over dagen, også med fokus på at få børnene med i lege eller aktiviteter. De voksne hjælper jævnligt børnene med at få øje på hinanden, hvilket særligt ses, når voksne går med i lege. I fælles lege og aktiviteter observeres de voksne at være gode rollemodeller, og de udviser glæde ved samspillet og aktiviteten.

Relationer - udviklingspunkter

Udsatte børn og hjælp til inddragelse: Der er flere børn, der har svært ved at lege. Enkelte af disse opsøger kun sjældent de voksne, mens andre har brug for at have en voksen i nærheden hele tiden. Det observeres, at der i begge tilfælde er brug for voksenhjælp til at komme ind i og vedligeholde lege sammen med andre børn. Hvordan samarbejder I omkring at understøtte børn, der er socialt eller sprogligt udfordrede ift. fx fordybelse i lege med andre – og i at have flere gode legerelationer? Har I voksenfaciliteret leg med i ugeplanlægningen og fx sammensætter en gruppe af børn, der går fra og leger fx købmand, mekanikerværksted eller lignende i de tematiserede områder ude/inde? Måske også, så I er to voksne sammen nogle gange, så man ikke har mange med i en leg lige pludselig og står som ene voksen.

Børnefællesskabet og overgange: Ved overgange til spisning eller fra ude til inde opstår en del uro på observationsdagen – kan I tilrettelægge og strukturere jer anderledes, så der skabes mere ro, til alle sidder samlet, fx ved at sende børnene ind forskudt i grupper, eller at en voksen sidder ved bordene og har fordybende samtaler med børnene, efterhånden som børnene kommer ind? Dette observeres ikke hos storgruppen.

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner – Børns leg

Børns leg og voksnes støtte: Der er over hele dagen mulighed for forskellige former for lege, og der observeres fordybende lege blandt børnene. Børnene leger i de tematiserede legeområder og er fordybt i alderssvarende lege. De voksne er gode til at være til stede omkring legene og beskytter legene. Flere sætter gang i og faciliterer lege (fx hospital, biler, bygge, gemmeleg/fangeleg, købmand, køkken), hvilket er understøttende for børnenes varierede lege sammen. Det observeres, at når de voksne engagerer sig i legene, styrker det både engagement/fordybelse og at flere kan være med i legen (fællesskab).

Udsatte børns lege/støtte til lege: Der observeres enkelte børn, der har få alderssvarende lege, og som enten færdes på kanten eller går og hænger lidt. Om eftermiddagen er der flere børn, der observeres at have brug for hjælp til at komme i gang med lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- De voksne igangsætter over dagen forskellige alderssvarende aktiviteter både ude og inde, som børnene har mulighed for at deltage i efter eget ønske. Børnene observeres optagede af aktiviteterne (fx bagning, bål og skumfiduser, gyng, spil, modellervoks, snitte grene, læsning med rekvisitter, spil). Børnene observeres optagede og engagerede af aktiviteterne, og de voksne er ofte opmærksomme på at tilpasse aktiviteterne efter børnenes initiativer. Når der er mange børn i aktiviteten (fx læsning), ses eksempler, hvor det er svært at tilpasse aktiviteten efter børnenes initiativer, hvor børnene 'zoner ud' eller møder reguleringer i forhold til rammen i aktiviteten.

- Der ses flere stillesiddende aktiviteter og enkelte i højt tempo, hvor kroppen er med.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

Udviklingsområder – leg og aktivitet:

Børns leg og voksnes støtte: Fortsæt jeres måde at fordele jer på og være omkring børnenes lege. Overvej, hvordan I målrettet kan støtte de børn, der færdes lidt på kanten af legefællesskaberne, fx ved at planlægge, hvem af de voksne der går med i legene, faciliterer roller og inviterer flere med i de tematiserede legeområder for at styrke nye legerelationer.

Vokseninitierede aktiviteter: På observationsdagen er der flest aktiviteter, der er stillesiddende, og derfor skal rapporten spørge ind til, hvordan I på andre dage arbejder med kropslige aktivitetstilbud som musik, teater, bevægelse eller sanselige, kunstneriske, fantasifulde aktiviteter (på baggrund af børnenes udspil/forslag). Eller aktiviteter, hvor der er tid/rum til at åbne for fordybende samtaler om børnenes tanker, oplevelser og følelser og hjælpe dem med at få øje på hinandens tanker, oplevelser og følelser.

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

Observationer og refleksioner – demokrati og deltagelse:

Medindflydelse på aktiviteter: Børnene har muligheder for medbestemmelse i hverdagen, særligt i forhold til valg af lege og aktiviteter. De vælger oftest selv, hvem de vil lege med, og hvad de vil deltage i, hvilket understøtter oplevelsen af frihed og medindflydelse.

- De voksne er lydhøre over for børnenes initiativer og justerer løbende aktiviteter og lege ud fra børnenes idéer og interesser. Enkelte børn, som er lidt stille/tilbageholdende fx i gruppesammenhæng, når måske ikke at komme til orde eller har brug for mere voksenstøtte til at sætte ord på egne ønsker/udtrykke behov, hvilket kan begrænse deres reelle deltagelse.

Selvbestemmelse og børneinvolvering: Børnene må jævnligt selv vælge, om de vil være ude eller inde, og har fleksibel formiddags- og eftermiddagsmad, hvilket observeres til at give børnene bedre betingelser for lege og fx for at mærke efter, om de er sultne, har brug for luft, bevægelse eller ro. Det er ved frokosten forskelligt mellem grupperne, i hvilken grad børnene lyttes til, aflæses og mødes i behov, tanker og holdninger.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

Selvbestemmelse og børneinvolvering: Observer fx, om rammen for jeres måltider skal justeres. Det betyder ikke, at det er en anbefaling, at alle måltider skal være som café, men observer sammen, om fx fællesmåltidet skal forkortes/justeres på indhold.

- I hvilken grad giver rutinerne eller strukturen børnene mulighed for at lære egne/andres behov at kende? Opleves måltiderne fællesskabende/hyggefulde ud fra et børneblik?

Børnedemokrati og indflydelse: Hvordan kan I tydeliggøre valgmuligheder eller i de små justeringer af rutinerne ud fra børnenes udspil gøre børnene opmærksomme på og give dem en oplevelse af, at de hos jer har reel indflydelse på deres dag? Hjælp fx gerne børnene med at få øje på, når de udtrykker en holdning eller et behov.

- Hvordan arbejder I systematisk for at inddrage børnenes perspektiver og refleksioner om deres hverdag, og skabe plads til, at alle børn har rum til at udtrykke ønsker og behov – fx hvad de kan lide eller ønsker ændret i deres børnehaveliv? Hvad er jeres gode veje til at arbejde med at styrke børnenes oplevelse af at være ligeværdige og betydningsfulde deltagere i fællesskabet?

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

Der er fokus på barnets perspektiv på flere måder, det kan være børnenes ønsker i forhold til leg og aktiviteter, det kan være i situationer hvor det enkelte barn har mulighed for at give sin mening til kende, hvad tøj skal jeg have på? hvad skal vi synge? kan vi lave en bamsefest? børn har mange ideer og ønsker og dem prøver vi på at tilgodese inden for rammen.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Sprog

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Vi har arbejdet en del år med fokus på sprog og den sproglige udvikling, derfor vil vi gerne sætte spot på dette punkt.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

Kommunikation og Kontakt:

- Der er ofte ro over aktiviteter og jævnlige få børn i aktiviteten samtidig, hvilket giver gode betingelser for kommunikation og kontakt. De voksne fordyber sig i dialogen både i samspil, ved måltider og i aktiviteter både ude og inde. Der læses, leges, og de voksne engagerer sig i samtaler med børnene, hvor de følger barnets udspil og ofte tilpasser dialogen efter barnets interesser og alder. Der er samtaler om det meste – hvad de skal, hvor de har været på ferie, familie, kæledyr, hvad de lavede den anden dag, oplevelser. I har et tydeligt fokus på samtaler med børnene om alt, hvad der sker omkring dem, og de er optagede af – I lytter og spørger ofte opmærksomt ind til børnene. I fordeler jer ofte i mindre grupper, hvilket giver rum til fordybelse i samtaler med mindre grupper af børn ude og inde. Der er leg, rim og fjollerier med ord.

Udviklingspunkter

Kommunikation og Kontakt:

- Sæt gerne fokus på den kommunikation, der handler om at sætte ord på barnets følelser og oplevelser, og dermed lade dem få endnu mere øje på sig selv – og hinanden i børnefællesskabet.

- **Støtte til socioemotional udvikling:** Fortsæt det gode arbejde med at prioritere samspil og kommunikation med børnene. I kan med fordel styrke den følelsesmæssige støtte ved at skabe rum til situationer, hvor der er tid til fordybelse i samtaler med det enkelte barn. Her kan barnet få hjælp til at sætte ord på følelser, blive mødt med anerkendelse og opleve sig set og forstået. Dette styrker både barnets selvforståelse og dets evne til at aflæse og reagere på andres følelser (find evt. inspiration i KIDS Socioemotional udvikling).

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Tematiserede legeområder og afgrænsning -særligt udendørs

Relationer: Støtte til udsatte børns relationer

Leg og aktivitet: Evt. variation i aktiviteter og støtte til udsatte børns lege

Demokrati og deltagelse: Børnenes bevidsthed om indflydelse/medbestemmelse

Sprog og kommunikation: Socioemotional støtte/Sætte ord på børns følelser og behov sammen med børnene

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Overgange – kan man minimere den uro der er når der gøres klar til frokost, fra frokost og ud. Og fra ude til ind.

Daglig struktur – kan vi i højre grad lave en ramme som sikre at alle børn kommer i leg.

Uderummet – vi skal se på hvordan vi tilgodeser børnene ude, så de hurtigere finder ind i leg.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	17,6% (6)	8,8% (3)	73,5% (25)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	11,4% (4)	5,7% (2)	82,9% (29)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	2,9% (1)	5,7% (2)	91,4% (32)	0,0%

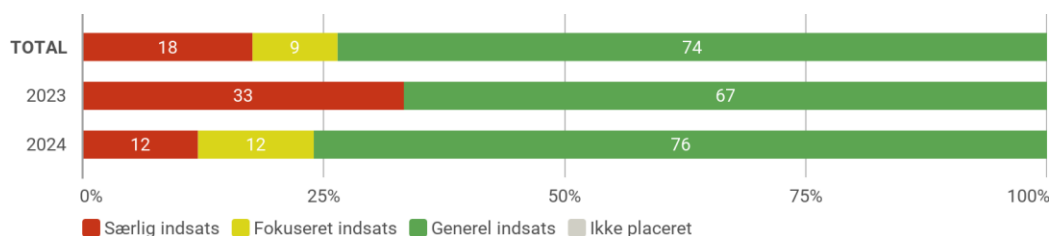
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

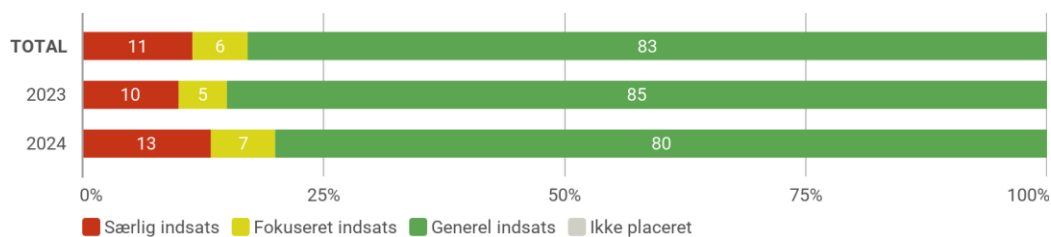
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

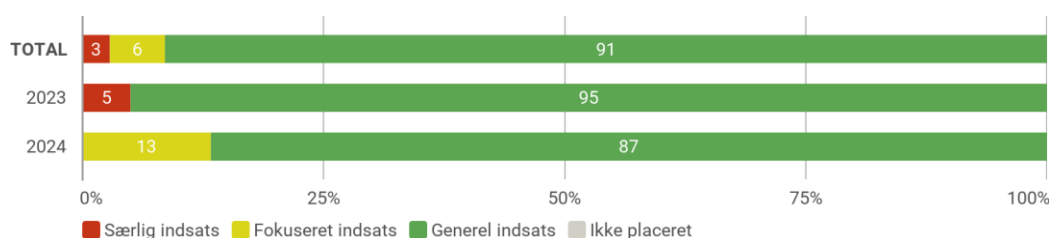
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.