

# TILSYN 2022/2023

## Skive Kommune

### Roslev Børnehave



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
2.4 Andre rammevilkår .....	5
3 PROCESKVALITET .....	8
3.1 KIDS-observation .....	8
3.2 Børneperspektivet .....	12
4 RESULTATKVALITET .....	13
4.1 Sprogvurdering 3-6 år .....	13
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige .....	13
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige .....	13
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling .....	14
5 TOPI .....	15
5.1 Fordeling af TOPI-positioner .....	15
5.2 Resultater - Andel .....	15
5.3 Resultater - opdelt på alder .....	16
5.4 Resultater - opdelt på køn .....	16
6 SAMMENFATNING .....	17

# 1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

## **Dato:**

16 juni 2023

## **Tilsynsførende:**

Susanne Skaaning og Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	vi har i forhold til vores opgørelse en fordeling på 6,05 for børn over 3 år og 3,02 for børn under 3 år. vi lever derfor tæt op ad minimumsnormeringerne.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi har valgt at have dem alders opdelt så vi kan tilpasse aktiviteter så de passer til aldersgruppen. alle aldersgrupper har mulighed for at lege sammen på flere tidspunkter af dagen.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	men der vil være behov for at flytte børn ud af huset på grund af, at vi ikke kan rumme alle de børn der kommer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	huset mangler flere legemiljøer, steder der inspirer til en bestemt form for leg. f. eks. dukkekrog.

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Dog skal det bemærkes, at det er mangelfuldt at der ikke er bemærkninger til plads. børnehaven er generelt for lille i forhold til det antal børn den skal rumme. Den er bygget til 42 børn og vi ligger næsten konstant over eller meget over.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	der er bygget nye elementer som der var bemærkninger til, men de er løst.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	sikring af vinduer var ikke korrekt derfor har vi fået det ændret.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	ikke pædagogfaglige ansatte er ofte midlertidig ansatte indtil de skal videre i uddannelse.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	opsagt sin stilling pga. pension
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der har været ekstra meget sygefravær i dette forår og det har vi brug for at kigge nærmere på.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi arbejder på, at alle er inddraget i beslutningsprocesserne og føler sig hørt.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Det er forældrenes ansvar.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## **Andre spørgsmål til lederen:**

**Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?**

nej

**Hvornår var tilsynet (dato)?**

-

**Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?**

-

**Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?**

1. december 2022

**Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?**

1. december 2022



# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

22 marts 2023

Dato for anmeldt besøg:

31 marts 2023

Tilsynsførende:

Susanne Skaaning og Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

*Fysiske omgivelser:*

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som god kvalitet.

*Relationer:*

Relationer vurderes i KIDS som værende af utilstrækkelig kvalitet.

*Leg og aktivitet:*

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af utilstrækkelig kvalitet.

## Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

### *Fysiske omgivelser*

#### 1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Huset har flere rum til rådighed – både i grupperummene og i fællesrummet (der dog også fungerer som grupperum). Enkelte steder skabes rum i rummet med rumdelere og borde.
- Børnene kan fordele sig i huset – alle rum er tilgængelige. Alligevel observeres en banegårdslignende stemning fx om formiddagen, hvor der er megen løb på gangene. Der er forsøgt at dæmme op for dette med fokus på at opdele rummet med borde og reoler.
- Det legetøj der er, er tilgængeligt for børnene – dog ikke fx kreating. Generelt kalder grupperummene ikke på leg – særligt ikke ældstebørnenes grupperum, der mest kalder på skolearbejde. Enkelte steder er I på vej med tematiserede legeområder (fx i dukkekrogen og motorik), men der er ikke gjort klar til leg. Der observeres ikke tilstrækkeligt med legetøj.

#### Udviklingsområder

- Legeområder: Udnyt husets muligheder (fx de tilstødende rum i grupperummene) til at skabe flere klargjorte, afgrænsede legeområder med tematiseret, tilgængeligt legetøj, som som kan inspirere børnene til at komme i gang med - og fortsætte legen.
- Tydelighed, legetøj og materialer: Gør rummene tydelige og klar til leg og aktivitet. Spørg: "Hvad kan og skal man her? Har børnene det, de skal bruge for at komme i gang med – og vedligeholde – gode lege og aktiviteter?" Tænk bredt i legeformer.

#### 2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Legepladsen er stor og velindrettet. Der er god beplantning og mange legeområder med steder nok til at skabe en god fordeling af voksne og børn.
- Der er fx karrusel, en høj rutsjebane, legehuse, svævebane, trampoliner, stort klatrestativ med sandkasse, bålsted, hytte, værksted med høvlebænke, cykelbane osv.
- Legepladsen lægger overvejende vægt på fysisk udfoldelse og i mindre grad på fx rollelege og finmotoriske aktiviteter. Men en legeplads med mange muligheder i det videre arbejde.

#### Udviklingsområder

- Legeformer og legeområder: I kan med fordel arbejde med at skabe mere plads til fx rolleleg og finmotoriske aktiviteter. Tænk bredt i aktiviteter og legeformer og indret allerede eksisterende områder (fx legehuse) med tilgængelige materialer som dukker, dyr og biler.
- Overvej også aktivitetsmuligheder indenfor fx musik, tegning og læsning. Kunne der indrettes en læsekrog, hvor børnene kan læse og finde ro hos en voksen? Inddrag gerne børnene i arbejdet her.

## Relationer

### Observationer og refleksioner

- De voksne er jævnligt venlige, imødekommende og interesserede – det varierer dog mellem de voksne. De bedste interaktioner observeres under fx spisning, når de voksne taler med børnene om stort og småt, og der er ansigt-til-ansigt kontakt. Mangler dog at komme i mål med samtaler over mange led og en dybere kontakt med det enkelte barn.
- De voksne er velmenende, men kommer desværre ofte til at overhøre børnenes perspektiver, og der observeres ofte eksempler på underkendelse, hvor der ikke sættes ord på eller spørges ind til barnets oplevelse - og hvor der reageres med irettesættelser. Det er ofte i forbindelse med "skal"-ting og i forhold til at opretholde strukturerne, reglerne og rutinerne i huset eller fx om eftermiddagen ved fri leg, hvor børnene kommer i konflikt. Det skal understreges at det oftest foregår i en "ikke-skrap" tone.
- Under observationen kan det virke som om at dagens planlægning af aktiviteter og mange opgaver kan komme til at stå i vejen for relationsarbejdet. Der er mange anvisninger, der handler om, hvad "man" gør eller ikke gør samt "sh, sid ned, nej" osv. Er dette en observation, der var særlig for lige denne dag/dette øjebliksbillede? Eller er det noget, som I også selv oplever?
- Der observeres et manglende fokus på børnefællesskabet. Der ses få eksempler på at voksne hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre. Flere børn kunne bruge hjælp til at komme styrket igennem konflikterne og ind i en meningsfuld leg eller aktivitet med de andre børn.

### Udviklingsområder - relationer

- Kommunikation og kontakt: Fokus på at skabe en dybere kontakt med hvert enkelt barn frem for at voksendagsordenen tager scenen med underkendelser til følge. Kom både kropsligt tættere på børnene (at trøste færdigt) og dybere ned i kommunikationen med det enkelte barn (fx gennem turtagning og anerkendelse af børnenes initiativer)
- Hav en fælles samtale om, hvorvidt I har en fælles forståelse af pædagogisk kvalitet i relationer, så I kan møde alle børn anerkendende – også, når de ikke kan honorere kravene.
- Observer fx jeres hus med afsæt i området "socio-emotionel udvikling" i KIDS og reflekter over observationerne
- Børnefællesskabet: Arbejd fokuseret på børnefællesskabet og konflikthåndtering. Overvej, hvordan I kan understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn fx igennem leg og aktiviteter, hvor de voksne engagerer sig, følger børnenes spor og hjælper børnene med at få øje på hinanden og danne venskaber.

## Leg og aktivitet

### Observationer og refleksioner – børns leg

- Formiddagen levner ikke meget plads til børnenes frie leg, da alle børn skal deltage i planlagte aktiviteter eller ture ud af huset. Om eftermiddagen er der mere fri leg. Dette fungerer godt for de børn, der er gode til at lege selv (fx i dukkekrogen). En del andre børn kommer i konflikter (fx i motorik), som de må løse selv, og legen opløses.

- Mange børn observeres på dagen til at have brug for hjælp til at komme ind i en god, fordybet leg og hjælp til konfliktløsning. Der observeres ikke mange fordybelseslege i løbet af dagen, eller voksne der sidder på gulvet og deltager eller igangsætter lege.

#### Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der igangsættes i løbet af dagen en del aktiviteter (fx gåture, "lille hund", dans udenfor, modellervoks, puslespil, skole). Aktiviteterne er en blanding af ikke-valgfrie og valgfrie, og få aktiviteter giver plads til en fordybet kontakt eller samtale. I aktiviteterne observeres det mest, at der er fokus på selve aktiviteten. De er velmenende, men mangler generelt fordybelse og god, positiv kontakt mellem børn og voksne.

#### Udviklingsområder – leg og aktivitet

- Undersøg, hvordan hverdagen kan fyldes af leg, kontakt og fleksible aktiviteter fremfor struktur og skal-ting, der medfører underkendelser og frustrationer hos både børn og voksne. Hvordan kan I arbejde med at følge børnenes spor og gå en anden vej, når børnegruppen kalder på noget andet end det planlagte. I kan også med fordel dele jer yderligere op, så de udfordrede børn, kan ses og høres frem for at blive irettesat.
- Følg børnenes spor og det de er optagede af og del dem op, så I kan møde dem indenfor nærmeste udviklingszone. Det øger mulighed for at skabe en højere grad af fordybelse hos børnene – som det sås under "Lille Rødhætte", som gav mulighed for god kontakt.
- Børns leg: Sæt legen i fokus. Hjælp og inspirer børnene til at komme i gang med gode fordybede lege med hinanden. Arbejd med både at gå foran, ved siden af og bag ved legen og eventuel rollefordeling blandt de voksne. Hvem sidder på gulvet og hjælper børnene i legen og hvem igangsætter mere fleksible aktiviteter i løbet af formiddagen?
- Observer fx jeres hus med afsæt i området "demokrati og deltagelse" i KIDS og reflekter over observationerne

#### **Udviklingspunkter**

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

#### Anbefalede udviklingspunkter i KIDS rapport:

- Relationer (tilknytning og en prioritering af relationerne til børnene)
- Leg og aktivitet (sæt legen i fokus og følg børnenes spor)
- Fysisk indretning (tematiserede legeområder – især inde)

### Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Fokus på indretning
- Fokus på underkendelse
- Fokus på legerelationer

### **Kommentarfelt til leder**

Jeg er uenig rapportens konklusion, at der skulle være manglende legerelationer. tilsynet kommer en dag med mange voksenstyret aktiviteter, hvilket gør at denne dag er noget usædvanlig i forhold til det samlede billede.

Jeg kan medgive, at børn bliver underkendt, og mødt med "tys" "sid stille", Ikke løbe" m.m. Der hvor vores fokus vil lægge, er at børnene skal mødes i børnehøjde og tages alvorligt. Det er sådan set ikke noget nyt i, men vi har nok i for høj grad haft fokus på at skabe ro og orden, og for lidt fokus på barnets perspektiv.

Vi har kigget på vores indretning og giver ret i, at vi med fordel kan lave flere "stationer" med faste temaer. dette vil blive etableret i sommerferien 2023.

## **3.2 Børneperspektivet**

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

### **Kommentarfelt til ledere**

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn  
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.  
Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sproginnsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejledere.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

### 4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	23,8% (5)	0,0%	76,2% (16)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10,0% (2)	15,0% (3)	75,0% (15)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

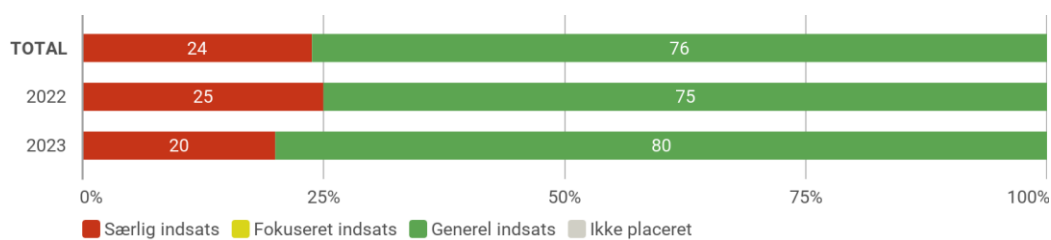
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5,0% (1)	5,0% (1)	90,0% (18)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

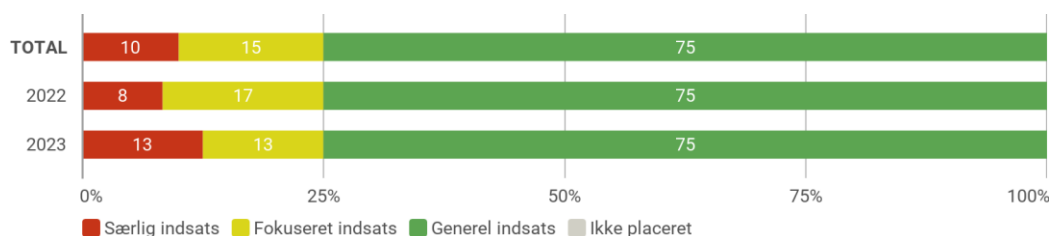
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

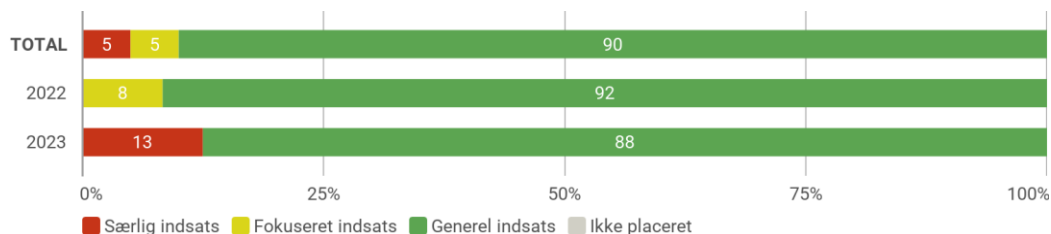
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

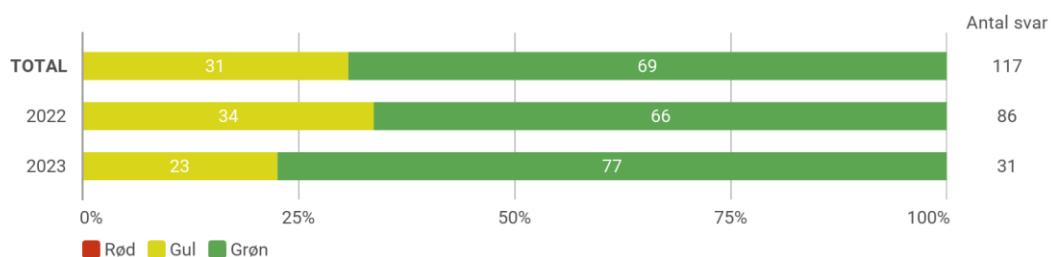
# 5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

## 5.1 Fordeling af TOPI-positioner

### Fordeling af TOPI-positioner

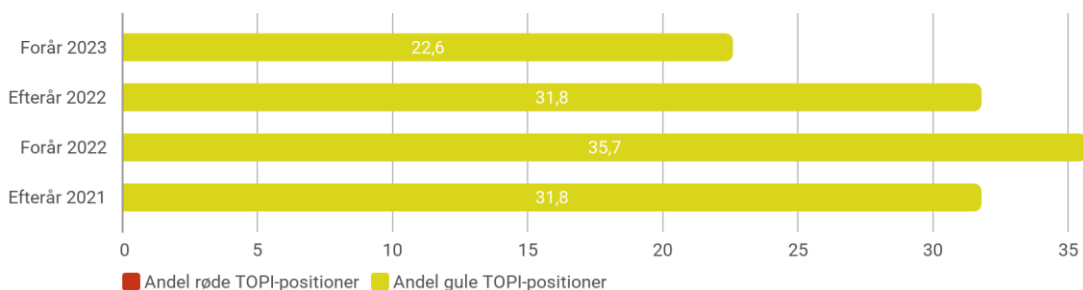


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2 Resultater - Andel

### Andel børn i rød og gul position



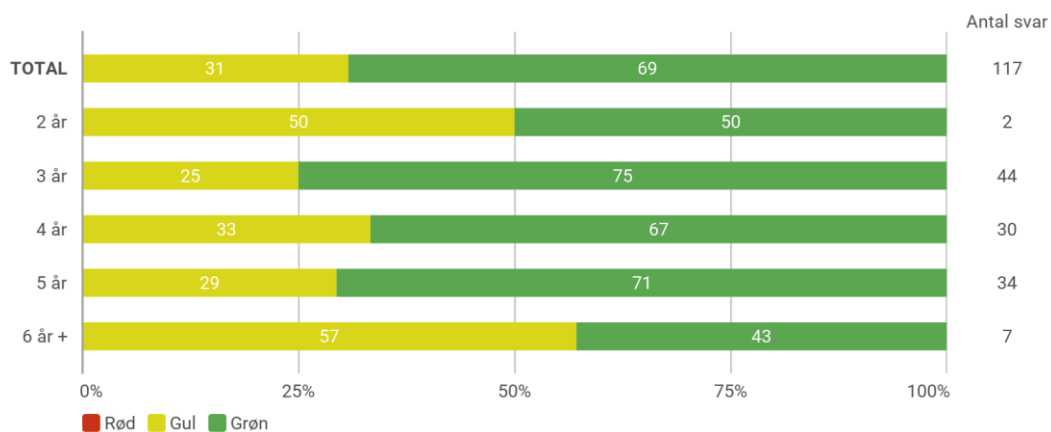
Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI



## 5.3 Resultater - opdelt på alder

### Fordeling af TOPI-positioner

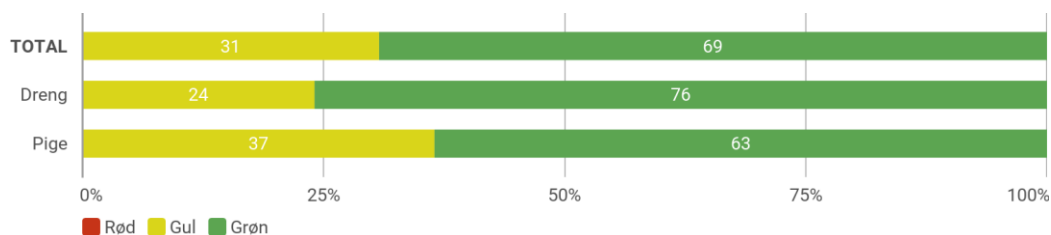


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.4 Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

# 6 SAMMENFATNING

## Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten. Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

## Kommentarfelt til ledere